**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №100 комбинированного вида»**

**Проект**

**«Правнуки Победы»**



Воспитатель: Азиева Л.А

Каменск-Уральский ГО

2025г.

**Проект «Правнуки победы»**

**Актуальность проекта:**

Приближается 80 годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Для нас и наших детей та война – это уже история.

Победа в Великой Отечественной войне обошлась советскому народу дорого – ценой здоровья, молодости и жизни. И в память об их подвиге перед человечеством, на взрослых лежит ответственность воспитать уважение к великому празднику у наших детей. Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о второй мировой войне все меньше и меньше. Поэтому, мы, педагогами вместе с родители призваны помочь ребенку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять свое право жить свободно и независимо.

Со времен Великой отечественной войны прошло достаточно много времени, в живых осталось не так много ветеранов и участников той страшной войны, но подвиг советских людей всегда будет оставаться гордостью для потомков. Родители, педагоги и воспитатели дошкольных учреждений должны воспитывать подрастающее поколение так, чтобы дети знали, помнили и чтили подвиг дедов и прадедов, понимали, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки. А как объяснить дошкольникам, что такое Великая Отечественная война, как донести до их понимания величие и самоотверженность нашего народа, завоевавшего Победу?

Для решения этой проблемы мы внедрили проект «Правнуки победы»

**Цель:** Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей-дошкольников - гордость за подвиг народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

**Задачи:**

• Сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

• Расширить знания о защитниках отечества, об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).

• Дать детям представления о героических подвигах воинов во время войны.

• Дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ.

• Сформировать мнения о недопустимости повторения войны.

• Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, вызывать желание быть такими же мужественными, отважными, смелыми, храбрыми, как защитники Отечества.

• Развивать речь детей, обогащать словарный запас через художественную литературу, песни о войне.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители и другие члены семей воспитанников.

**Вид, тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий

**Сроки проведения:** среднесрочный (февраль-апрель 2020 г.)

**Предполагаемый результат:**

• Проект направлен на патриотическое воспитание детей подготовительной группы дошкольного возраста.

• В ходе реализации проекта у детей будут сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне, солдатах, защищавших Родину, о российской армии – надежной защитнице нашей Родины, о празднике День Победы.

• Дети должны получить необходимые представления о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они совершили.

• Иметь представления о мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств (Парад Победы, салют, возложение цветов и венков к обелискам и памятникам, встречи с ветеранами).

• Дети проникнутся уважением к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

• Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы и методы работы** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Подготовительный этап** | | |
| **Январь** | 1. Составление плана работы по реализации **проекта.** 2. Подбор пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов, текстов художественных произведений, стихотворений, музыкальных произведений. 3. Подборка иллюстраций, фотографий, документов, предметов военных лет. 4. Подготовка цикла бесед и презентаций о ВОВ. 5. Блиц – опрос детей. 6. Беседа с детьми «Что я знаю о войне?» 7. Изготовление открыток для папы. | Совместные поиски информации. |
| **Основной этап** | | |
| **Февраль**  **Май** | 1. Познавательная беседа: О Великой Отечественной войне. 2. НОД «Мы - правнуки Великой победы»    1. (проведение викторины). 3. НОД «Фронтовое письмо-треугольник» 4. Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней» 5. Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки». Г. Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки», П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». 6. Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы» Чтение художественной литературы на военную тему. Рассказы: Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л.Кассиль «Твои защитники», А.Митяев «Почему Армия родная», «Дедушкин орден», С.Могилевская «Сказка о громком барабане».Стихи: С. Михалков «День победы», А. Усачев «День победы», Т. Шапиро «Я в солдатики играю» и др. 7. Рассматривание репродукций художников: К.Юон «Парад на Красной площади», П.Кривоногов «Победа», Ю.Непринцев «Отдых после боя», П.Оссовский «Салют победы», В. Костецкий «Возвращение», В. Штраних «Праздник Победы» и др. 8. Беседа (презентация) с детьми «Свердловская область во время Великой Отечественной войны. Страницы мужества и героизма» «Почему началась война?», «Военные профессии», «Подвиг героев», «Подвиг людей в тылу», «Четвероногие помощники на фронте», «Дети войны», «День Победы», «Военная техника». 9. Рисование «Салют победы» 10. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь» 11. Беседа (презентация) с детьми «Дети войны» 12. Просмотр видеофильма «Дети войны» 13. Аппликация «Открытка ветерану» 14. Беседа (презентация) с детьми «Слава героям павшим», 15. Посещение музея «Боевой Славы» 16. Конструирование «Голубь мира» 17. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и Пехотинцы», «Защитники Родины» 18. НОД «Моя Родина — Россия» 19. Дидактическая игра «Ордена и медали», «Назови пословицу о солдате», «Отгадай военную профессию» 20. Подвижные игры 21. Каменск –Уральский город трудовой доблести 22. Вечера с родителями делимся рассказами о войне. 23. Рисование «С чего начинается Родина». 24. Речевое развитие «Мое отечество Россия», разучивание стихотворения о Родине, чтение худ. литературы. 25. Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе. 26. Сюжетно-ролевая игра «Призывная комиссия» 27. Беседа о приближающейся дате 75-летия победы в Великой отечественной войне. 28. Рассматривание иллюстраций, картин с фрагментами военных лет. 29. Муз. развитие: Ф. Шуберт «Военный марш», слушание музыки Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы» 30. Лепка «Военные награды» 31. Аппликация «Моя улица» 32. Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» 33. Подвижные игры 34. НОД « Города-герои» 35. Рассматривание открыток «Города герои». 36. Чтение произведений С.П. Алексеев «Брестская крепость». 37. Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю». 38. Просмотр презентации «Боевая техника войны» 39. Разучивание стихотворений 40. Чтение произведений С.П. Алексеев «Брестская крепость». 41. Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю». 42. Лепка «Военная техника», 43. Просмотр презентации «Боевая техника войны» 44. 11. Подвижные игры | Участие в акции «Письмо с фронта». Совместно с родителями подготовка и написание СПАСИБО ветеранам  за нашу жизнь, за мир.  Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями, о своих родственниках участников ВОВ,  Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»  Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная» |
| **Заключительный этап** | | |
| **Май** | 1. Музыкальный праздник посвященный «Дню Победы»  2. Конструирование: Макет ко дню победы  3. Создание электронной презентации о проделанной работе  4. Выставка творческих работ детей  5. Оформление тематической выставки в книжном уголке | Самостоятельный поход родителей с детьми на парад 9 мая. |

Результат **проекта**

Цель нашего **проекта была достигнута**. Реализация данного **проекта** оказала благотворное влияние на всех её участников. Поставленные задачи нашли свою практическую реализацию.

У детей появился интерес ко всему, что связано с военной тематикой. Знакомство с историей ВОВ способствовало формированию у дошкольников чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; пополнению словарного запаса (у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия, **победители**).

Родители проявили активное участие в реализации **проекта**, у них повысилась заинтересованность в формировании чувства патриотизма у детей, поддерживали у дошкольников интерес к защитникам Родины, улучшились внутрисемейные взаимоотношения.

А главное – дети стали более осознанно относиться к празднованию Дня **Победы**, необходимости возлагать цветы к памятникам и чтить память павших героев.

Приложение

**Подвижные игры:**

***«Разведчики»***

Из **группы выбирается***«разведчик»* и *«командир»*, остальные – *«отряд»*. В **группе** расставлены хаотично стулья. *«Разведчик»* проходит между стульями с разных сторон. *«Командир»* наблюдает за действиями *«разведчика»*. Затем он проводит *«отряд»* по тому пути, который был ему показан *«разведчиком»*. Потом уже второй *«разведчик»* прокладывает новый путь и другой *«командир»* повторяет его и т. д.

***«Прицельный бой»***

Дети поочерёдно становятся на колени на стул и стараются забросить небольшие предметы *(ручки, конфеты, монетки, орешки и т. п.)* в коробку или корзину, которая стоит в 2—3 метрах от игрока. Тот, кто смог забросить наибольшее количество предметов в корзину, считается **победителем.**

***«Полоса препятствий»***

На полу раскладываются гимнастические обручи. Ребята должны перепрыгивать из одного обруча в другой только двумя ногами. Если игрок промахнётся, он выбывает. И так до последнего.

***«Путешествие в тумане»***

На земле проводят прямую линию *(длиной в 15 шагов или более)*. Все игроки внимательно рассматривают, как она идёт. Потом им завязывают глаза. Став на одном конце линии, по сигналу ребята идут вперёд друг за другом. Когда ведущий скажет *«Стоп»*, все останавливаются. **Побеждает тот**, кто меньше всего отдалился от линии.

***«Хвосты»***

Военные должны быть ловкими и умелыми. В эту игру играют по два человека. Игрокам за пояс заправляют по куску веревки, чтобы сзади свешивался "хвостик". По сигналу *(можно включить веселую музыку)* играющий должен отобрать "хвост" у своего противника и одновременно защищать свой собственный. Оставшийся без хвоста считается проигравшим и с этого момента не может отбирать хвост у своего противника. Можно играть одновременно и большим количеством игроков. К примеру, 4-5 человек будут пытаться отобрать "хвосты" друг у друга, а **победит тот,** кто соберет больше всех "хвостиков".

***«Самолёты – бомбардировщики»***

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня *«Бомбардировщики»*. Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть**. Побеждает тот,** кто взорвал самое большое количество бомб.

***«Кто скорее?»***

Ведущий предлагает детям провести соревнование, узнать, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора *(пять красных и пять зеленых полос)*.

***«Каратист»***

Дети образуют круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в *«каратиста»*, выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с ведущим хором произносят: *«Сильнее, еще сильнее…»*, помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.

***«Бойцовые петухи»***

На полу очерчивается круг диаметром 1 м. Двум участникам завязывают сзади руки. Прыгая на одной ноге, игрок должен вытолкнуть соперника за границу круга или лишить его равновесия так, чтобы он встал на обе ноги.

***«Веселые танкисты»***

Мальчики делятся на 2 команды. Перед каждой командой устанавливается щит с листом ватмана *(можно разделить доску на 2 равные части)*. По очереди с завязанными глазами игроки на своем щите должны нарисовать танк *(самолет, военный корабль и т. п.)*. Каждый рисует 1 деталь**. Побеждает команда**, у которой рисунок получился более точным.

***«Пройди по трапу»***

На полу - верёвка (или трап, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

***«Кто быстрей оденется?»***

На стульях висят пиджаки (куртки, вывернутые наизнанку. Кто быстрее вывернет пиджак, наденет его, сядет на стул и скажет: *«готов»*, тот **победил.**

***«Собери патроны»***

На полу лежат *«патроны»* *(шарики или футляры от киндер-сюрпризов)*. Каждый участник по очереди получает лопатку, ведро, передник, косынку. По сигналу он надевает передник, косынку, берёт в правую руку лопатку, а в левую - ведро. Надо загнать *«патрон»* на лопатку без помощи левой руки, положить в ведро, а затем всё передать следующему игроку. **Победит та команда**, у которой окажется больше *«патронов»*.

***«Быстрая лодка»***

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от *«буйка»* до *«буйка»* без помощи рук.

***«Немой строй»***

Участники становятся в ряд. Ведущий обходит игроков сзади и каждому хлопает по спине ладошкой. Сколько раз хлопнет, у того такой будет порядковый номер. По сигналу, дети начинают строиться по порядку. НО! Не произнося ни звука!

Обходя участников, ведущий может хлопнуть 2 раза по 1, ни одного раза, 4, и т. д., насколько хватит фантазии. И тогда рядов может быть не один, а 2, или 3. И обязательно снимать все это на камеру!

***«Разведчик»***

Игроки замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду и выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде *(не у каждого пять, а всего пять)*. Ведущий должен вернуть все в исходное положение. Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

***«Самый быстрый»***

Для игры понадобятся счетные палочки. Мальчикам завязывают сзади руки. Рассыпают палочки. Кто быстрее соберёт, тот **победил.**

***«Свистать всех наверх»***

Ведущий в роли *«боцмана»*, который командует на судне моряками. Остальные дети – *«моряки»*. Командует боцман с помощью специальной дудки-свистка. Если свистит один раз – *«моряки»* делают шаг вперед, если два сигнала в свисток – шаг назад, если три - стоят на месте! Внимание! Ведущий старается запутать игроков.

***«Стой, кто идёт?»***

Ставится пограничный столб. Одному ребенку завязывают глаза - это пограничник, в руках у него игрушечный автомат. Другой ребенок - нарушитель границы. Задача пограничника услышать,когда нарушитель будет проходить мимо него и сказать: *«Стой, кто идет!»* Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

**Беседа: Каменск-Уральский – город настоящих героев!**

Привет, мои дорогие исследователи! Сегодня мы с вами отправимся в настоящее путешествие, но не на машине и не на поезде, а с помощью наших мыслей и историй! Мы поговорим о городе, который находится совсем рядом, и он особенный. Вы знаете, что такое "доблесть"? Это когда люди очень смелые, сильные и делают что-то очень важное для всех.

Представьте себе, что наш город Каменск-Уральский – это такой большой-большой дом, где живут много-много людей. И вот, когда-то давно, когда наши бабушки и дедушки были маленькими, а может, даже и раньше, в этом доме случилось что-то очень важное.

**Что же такого важного сделали люди в нашем городе?**

Представьте, что наступило такое время, когда нашим солдатам на фронте нужна была помощь. Им нужны были танки, чтобы защищать нашу страну, самолеты, чтобы летать и помогать, и много-много всего другого. А где же это все брали? Правильно, на заводах!

И вот, в нашем городе Каменск-Уральском, жили очень-очень трудолюбивые люди. Они были настоящими мастерами! Они приходили на заводы рано утром, когда солнышко только просыпалось, и работали весь день, не покладая рук.

**Что они делали на заводах?**

* **Представьте, что они были как волшебники!** Они брали металл, который похож на серые камушки, и превращали его в настоящие чудеса.
* **Они делали детали для танков!** Танки – это такие большие машины, которые ездят по земле и очень сильные.
* **Они делали детали для самолетов!** Самолеты летают высоко-высоко в небе, как птицы.
* **Они делали много-много всего нужного!** Все, что помогало нашим солдатам победить.

**Почему это было так важно?**

Потому что благодаря их труду, наши солдаты были хорошо вооружены, и они смогли защитить нашу страну от врагов. Это как если бы вы строили очень крепкий замок из кубиков, чтобы никто не смог его разрушить. Вот и люди в нашем городе строили "замок" для всей страны своим трудом.

**И поэтому наш город Каменск-Уральский получил очень важное звание – "Город трудовой доблести"!**

Это значит, что мы очень гордимся теми людьми, которые так усердно трудились. Они были настоящими героями, только не с мечами и щитами, а с молотками и инструментами! Они показали всему миру, какие сильные и смелые могут быть люди, когда они работают вместе ради одной большой цели.

**Что мы можем сделать, чтобы помнить об этом?**

* **Мы можем рассказывать об этом своим друзьям!** Пусть все знают, какие у нас замечательные люди жили и живут в Каменске-Уральском.
* **Мы можем быть такими же трудолюбивыми!** Когда вы играете, строите из кубиков, рисуете – это тоже ваш труд, и он очень важен!
* **Мы можем быть добрыми и помогать друг другу!** Ведь настоящие герои всегда заботятся о других.

Посмотрите вокруг, ребята! Наш город – это не просто дома и улицы. Это место, где жили и живут настоящие герои, которые своим трудом сделали нашу жизнь лучше и безопаснее. Давайте будем гордиться нашим городом и стараться быть такими же добрыми, сильными и трудолюбивыми!

**А теперь давайте представим, что мы – маленькие строители! Что бы вы хотели построить для нашего города, чтобы он стал еще лучше?** (Дать детям возможность высказаться, похвалить их идеи).

Отлично, ребята! Ваши идеи просто замечательные! Строить новые детские площадки, сажать красивые цветы, делать наш город еще чище – это все очень-очень важно! И знаете, когда вы так стараетесь, когда вы рисуете, лепите, помогаете маме и папе – вы тоже проявляете свою "доблесть"!

**Беседа с детьми "Свердловская область во время Великой Отечественной войны. Страницы мужества и героизма"**

**Цель:** Познакомить детей с темой Великой Отечественной войны на доступном им уровне, рассказать о мужестве и героизме людей, которые жили на Урале в то время.

**Материалы:**

* Картинки или иллюстрации, изображающие:
  + Урал (горы, реки, леса)
  + Заводы того времени (дым, рабочие)
  + Солдатов (без пугающих деталей)
  + Детей, помогающих взрослым (например, на огороде, в госпитале)
  + Памятники героям войны (если есть возможность показать фото)
* Небольшие предметы, символизирующие труд: молоток, лопатка, кусочек ткани.
* Возможно, короткий, добрый отрывок из детской песни о Родине или о мире.

**Ход беседы:**

**Вступление**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о чем-то очень важном, о том, что случилось давно-давно, когда ваших бабушек и дедушек еще не было на свете. Это было время, когда наша большая страна, Россия, была в беде.

(Показывает картинку с изображением Уральских гор)

**Воспитатель:** Посмотрите, какая у нас красивая земля! Это Урал, наша родная земля. Здесь, на Урале, живут очень сильные и добрые люди. И вот, когда на нашу страну напали враги, люди на Урале тоже стали героями.

**Основная часть**

**Воспитатель:** Представьте себе, что на нашу страну напали злые люди, которые хотели всё отобрать. Это было очень страшно. Но наши люди не испугались! Они решили защищать свою Родину, свой дом, своих близких.

(Показывает картинку с заводом)

**Воспитатель:** А знаете, что делали люди на Урале? Они работали на заводах. Вот таких! (Показывает картинку). Они делали очень нужные вещи для наших солдат. Например, они делали танки, которые помогали нашим солдатам побеждать врагов. Они делали оружие, чтобы защищаться. Это была очень тяжелая работа, но они знали, что делают это для победы.

(Показывает картинку с рабочими)

**Воспитатель:** Смотрите, как много людей трудилось! И мужчины, и женщины, и даже дети помогали, как могли.

(Показывает картинку с детьми, помогающими взрослым)

**Воспитатель:** Дети тоже были очень смелыми. Они помогали взрослым на огородах, чтобы вырастить еду. Они собирали теплые вещи для солдат. Они старались быть сильными и не плакать, чтобы не расстраивать своих мам и пап.

(Показывает картинку с солдатами, без пугающих деталей)

**Воспитатель:** А наши солдаты, которые уходили на войну, были настоящими героями. Они сражались за нашу землю, за мирное небо над нашими головами. Они были очень храбрыми.

(Берет в руки молоток или лопатку)

**Воспитатель:** Вот представьте, что этот молоток – это инструмент, которым люди работали на заводе. А эта лопатка – чтобы копать землю. Каждый делал то, что умел, чтобы помочь нашей стране.

**Воспитатель:** На Урале было много заводов, которые работали день и ночь. Люди не спали, они очень старались. И благодаря их труду, наши солдаты получали всё, что им было нужно.

**Воспитатель:** И вот, благодаря мужеству наших солдат и труду наших людей, наша страна победила! Враги ушли, и наступил мир. Это было очень радостное время!

**Заключение**

**Воспитатель:** Ребята, мы должны помнить о тех, кто жил в то время. Они были очень сильными, смелыми и любили свою Родину. Они сделали всё, чтобы мы сейчас могли жить в мире и безопасности.

(Показывает фото памятника)

**Тема беседы:** Четвероногие помощники на фронте

**Цель:** Познакомить детей с ролью животных (собак, лошадей) во время войны, показать их важность и героизм, воспитать чувство благодарности и уважения к животным-героям.

**Ход беседы:**

**(Начало беседы, создание атмосферы)**

"Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о чем-то очень интересном и важном. Вы любите животных? (Дети отвечают). А каких животных вы знаете? (Дети называют: собака, кошка, лошадь, птичка, рыбка...). Молодцы! А вы знаете, что животные могут быть не только нашими друзьями, но и настоящими помощниками? И даже героями!"

**(Введение в тему войны, очень мягко и доступно)**

"Давным-давно, когда была большая-большая беда, которую называют войной, нашим солдатам было очень тяжело. Война – это когда люди сражаются, чтобы защитить свою страну, свой дом. И в это трудное время солдатам помогали не только другие люди, но и их верные друзья – животные."

**(Рассказ о собаках-героях)**

"Представьте себе, ребята, как много всего нужно было делать солдатам! И вот тут на помощь приходили **собаки**. Они были очень умными и смелыми.

* **Собаки-санитары:** Вы знаете, что такое аптечка? (Дети отвечают). Вот и у солдат была своя "аптечка". Если кто-то из солдат ранился, собака-санитар могла найти его, даже если он был далеко. Она подбегала к раненому, а потом бежала обратно к своим, чтобы привести помощь. Представляете, как важно было найти солдата быстро? Собаки были очень выносливыми и хорошо знали местность.
* **Собаки-связисты:** А еще собаки помогали передавать важные сообщения. Они бежали с письмами от одного командира к другому, даже через опасные места. Это было очень ответственно!
* **Собаки-разведчики:** Некоторые собаки умели находить мины – это такие опасные предметы, которые могут взорваться. Собаки чуяли их своим острым носом и предупреждали солдат, чтобы они не наступили. Это спасало много жизней!

Собаки были настоящими друзьями солдат. Они их любили, охраняли и помогали в самых трудных ситуациях. Они были очень храбрыми!"

**(Рассказ о лошадях-героях)**

"А еще, ребята, во время войны очень помогали **лошади**. Вы видели, какие они большие и сильные?

* **Лошади-тягачи:** Лошади помогали перевозить пушки, снаряды, еду и все, что было нужно солдатам. Они тащили тяжелые повозки, и без них солдатам было бы гораздо сложнее.
* **Лошади-кавалеристы:** А еще на лошадях ездили солдаты, которые назывались кавалеристами. Они могли быстро передвигаться и защищать свою землю.

Лошади были очень сильными и выносливыми. Они тоже были верными помощниками солдат."

**(Подведение итогов, акцент на благодарности)**

"Вот видите, ребята, животные – наши четвероногие друзья – тоже были настоящими героями. Они помогали солдатам, спасали жизни и делали все, что могли, чтобы защитить нашу страну.

Мы должны помнить об их подвиге и быть им очень благодарны. Даже сейчас, когда войны нет, животные помогают нам во многих делах: собаки-поводыри помогают слепым людям, собаки-спасатели ищут людей под завалами, а лошади помогают людям заниматься спортом и просто дарят радость.

Давайте всегда будем добрыми и заботливыми к животным, ведь они такие же живые существа, как и мы, и тоже заслуживают нашей любви и уважения."

**(Вопросы к детям для закрепления)**

* "Кто помогал солдатам во время войны?" (Собаки, лошади)
* "Какие делали собаки-санитары?" (Находили раненых солдат и приводили помощь)
* "А как помогали собаки-связисты?" (Передавали важные сообщения)
* "Что умели находить собаки-разведчики?" (Мины)
* "Для чего использовали лошадей?" (Перевозили грузы, ездили солдаты-кавалеристы)
* "Почему мы должны быть благодарны животным-героям?" (Они помогали, спасали жизни, защищали страну)

**(Завершение беседы)**

"Вы сегодня узнали много нового и интересного о наших четвероногих друзьях. Помните, что каждое животное – это маленький герой по-своему. Давайте будем беречь их и любить!"

**Беседа с детьми "Дети-герои Великой Отечественной войны"**

**Цель:** Познакомить детей с понятием "герой", рассказать о детях, которые проявляли смелость и помогали взрослым во время войны, воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому.

**Материалы:** Картинки или иллюстрации с изображением детей того времени (можно стилизованные, без пугающих деталей), возможно, короткий мультфильм или отрывок из детской книги о войне (очень осторожно и с пояснениями).

**(Начинаем беседу в кругу, создавая спокойную и доверительную атмосферу)**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о чем-то очень важном и интересном. Вы знаете, что такое "герой"? Кто такой герой?

**(Даем детям возможность высказаться, подталкиваем к ответам: сильный, смелый, добрый, тот, кто помогает другим)**

**Воспитатель:** Правильно! Герой – это тот, кто очень смелый, кто не боится трудностей и всегда готов помочь другим. А еще герой – это тот, кто делает что-то очень хорошее и важное, даже когда это очень-очень сложно.

Вот представьте себе, что когда-то давно, очень-очень давно, когда ваших бабушек и дедушек еще не было на свете, а может быть, и прабабушек с прадедушками, на нашу страну напали враги. Это было очень страшно и тяжело. Взрослые мужчины и женщины, наши солдаты, защищали нашу Родину, нашу землю.

Но знаете, кто еще помогал им? Кто еще был очень смелым в то время?

**(Делаем паузу, чтобы дети задумались)**

**Воспитатель:** Это были дети! Да-да, такие же мальчики и девочки, как вы. Они тоже очень любили свою страну и хотели, чтобы скорее наступил мир, чтобы снова стало спокойно и весело.

**(Показываем картинки, если есть)**

**Воспитатель:** Вот посмотрите на эту картинку. Видите, какие дети? Они не играют в свои любимые игрушки, не бегают по лужайкам. Они тоже старались быть полезными.

Что же делали эти дети-герои?

* **Они помогали взрослым:** Например, если мама или папа уходили на фронт, дети оставались дома и помогали бабушкам и дедушкам по хозяйству. Они могли носить воду, ухаживать за огородом, помогать по дому. Это тоже очень важно, когда каждый делает свое дело.
* **Они были разведчиками:** Представьте себе, что некоторые ребята были очень ловкими и незаметными. Они могли пробираться туда, куда взрослым было опасно идти, и узнавать важные сведения о врагах. Они были как маленькие шпионы, которые помогали нашим солдатам.
* **Они были связистами:** Иногда нужно было передать важное сообщение. И дети, которые знали местность, могли незаметно пробираться и доставлять эти сообщения. Это было очень опасно, но они знали, что от этого зависит жизнь многих людей.
* **Они помогали раненым:** В госпиталях, где лежали раненые солдаты, дети тоже старались помочь. Они могли принести воды, почитать книжку, просто поговорить, чтобы солдатам было не так грустно.
* **Они собирали помощь:** Дети собирали теплые вещи для солдат, помогали шить, вязать. Даже маленькая помощь была очень ценной.

**Воспитатель:** Представляете, какие они были смелые? Ведь им тоже было страшно, но они понимали, что нужно помогать. Они не сидели сложа руки, а старались сделать все, что могли, чтобы приблизить победу.

Эти дети, которые были такими храбрыми и помогали в такое трудное время, тоже настоящие герои. Они показали нам, что даже самые маленькие могут совершать большие поступки, если у них доброе сердце и они хотят помочь.

**Воспитатель:** Мы должны помнить об этих детях-героях. Мы должны гордиться ими и стараться быть такими же добрыми и смелыми, как они.

Когда мы говорим о войне, это может показаться очень далеким и непонятным. Но важно знать, что даже в самые трудные времена люди, и дети тоже, находили в себе силы быть сильными и помогать друг другу.

Вот, например, есть такая история про девочку, которую звали Маша. Она жила в деревне, и когда пришли враги, ей пришлось очень нелегко. Но Маша не испугалась. Она знала, что нужно прятаться, но еще она знала, что нужно помогать. Она помогала своей бабушке прятать еду, чтобы враги ее не забрали. А еще она видела, как ранили одного нашего солдата. Он лежал в лесу, и никто не мог ему помочь. Маша, хоть и была маленькой, смогла незаметно пробраться к нему, принесла ему воды и перевязала рану. Она была очень храброй, правда?

Или вот мальчик Петя. Он жил в городе, и когда город бомбили, он помогал искать людей под завалами. Он был очень маленьким, но очень ловким и мог пролезть туда, куда взрослые не могли. Он находил людей и звал на помощь.

Эти дети, они не были супергероями из мультиков. Они были обычными детьми, которые оказались в необычной, очень трудной ситуации. Но они смогли проявить настоящую храбрость и доброту. Они показали, что даже когда очень страшно, можно найти в себе силы сделать что-то хорошее.

Поэтому, когда мы говорим о Великой Отечественной войне, мы должны помнить не только о солдатах, но и о таких вот детях-героях. Они тоже внесли свой вклад в нашу победу. Они показали, что любовь к Родине и желание помочь другим – это очень сильные чувства.

И самое главное, ребята, что мы можем сделать сегодня, это быть добрыми друг к другу. Помогать своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам. Быть смелыми, когда нужно защитить слабого. И помнить, что даже маленький поступок, сделанный с добрым сердцем, может быть очень важным.

Давайте будем такими же смелыми и добрыми, как те дети-герои. И пусть в нашей жизни всегда будет мир и спокойствие.

**(Можно закончить беседу, предложив детям нарисовать, как они представляют себе детей-героев, или спеть песенку о мире)**

**Беседа с детьми на тему «День Победы»**  
  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поговорим о очень важном празднике — Дне Победы. Кто из вас знает, что это за день?  
**Дети:** Это день, когда закончилась война!  
**Воспитатель:** Правильно! 9 мая мы отмечаем День Победы. Это день, когда наши деды и бабушки, папы и мамы защищали нашу страну от врагов. Они проявили огромную смелость и храбрость. Как вы думаете, почему этот день так важен для нас?  
**Дети:** Потому что они победили! Мы можем жить спокойно!  
**Воспитатель:** Верно! Благодаря мужеству наших предков мы можем играть, учиться и радоваться жизни. А как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы почтить память тех, кто сражался за нашу страну?  
**Дети:** Мы можем нарисовать рисунки! Или сделать открытки!  
**Воспитатель:** Отличная идея! Мы можем нарисовать цветы, звезды и даже солдат. А еще, в этот день мы можем поздравить наших бабушек и дедушек, которые были на войне или работали в тылу. Как вы думаете, что мы можем им сказать?  
**Дети:** Спасибо им за мир! Мы их любим!  
**Воспитатель:** Да, именно так! Мы можем сказать им, как мы гордимся ими и как благодарны за то, что они сделали для нас. А еще, в этот день мы можем петь песни и смотреть парад. Кто из вас знает какие-нибудь песни о войне?  
**Дети:** «День Победы»!  
**Воспитатель:** Правильно! Это очень известная и важная песня. Мы можем её спеть вместе. А теперь давайте сделаем небольшую поделку, чтобы запомнить этот день.  
**Воспитатель:** Для нашей поделки мы можем использовать цветную бумагу, клей и ножницы. Давайте сделаем георгиевскую ленточку — символ Дня Победы. Она черно-оранжевая и очень красивая. Мы можем вырезать полоски бумаги и склеить их вместе, чтобы получилась ленточка.  
**Дети:** Да, давайте сделаем!  
**Воспитатель:** Отлично! А когда мы закончим, мы можем прикрепить наши ленточки к одежде или повесить их на стену в группе. Это будет напоминать нам о том, как важно помнить о тех, кто защищал нашу страну.